



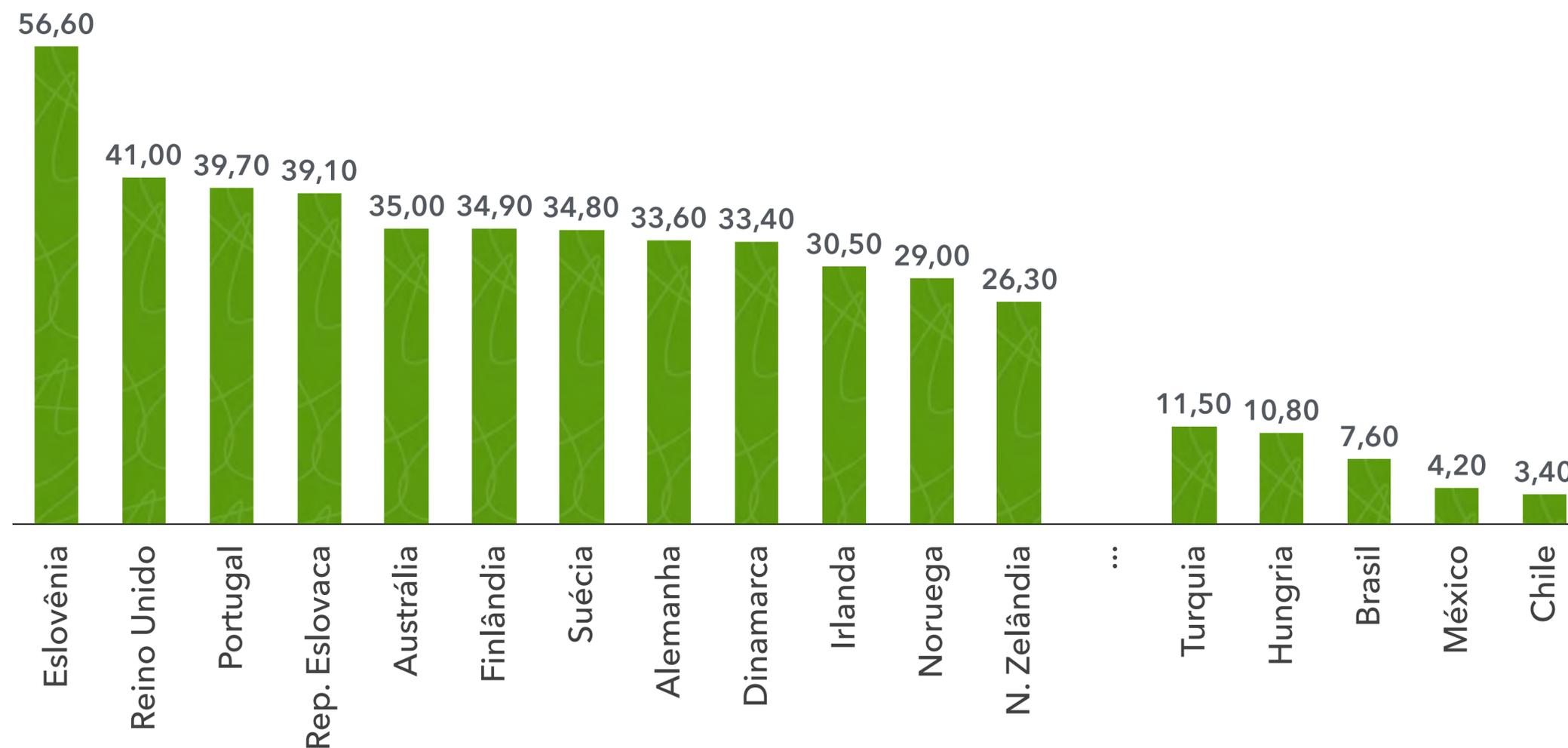
Sistema Nacional de Pós-Graduação

As políticas de avaliação da CAPES para 2020



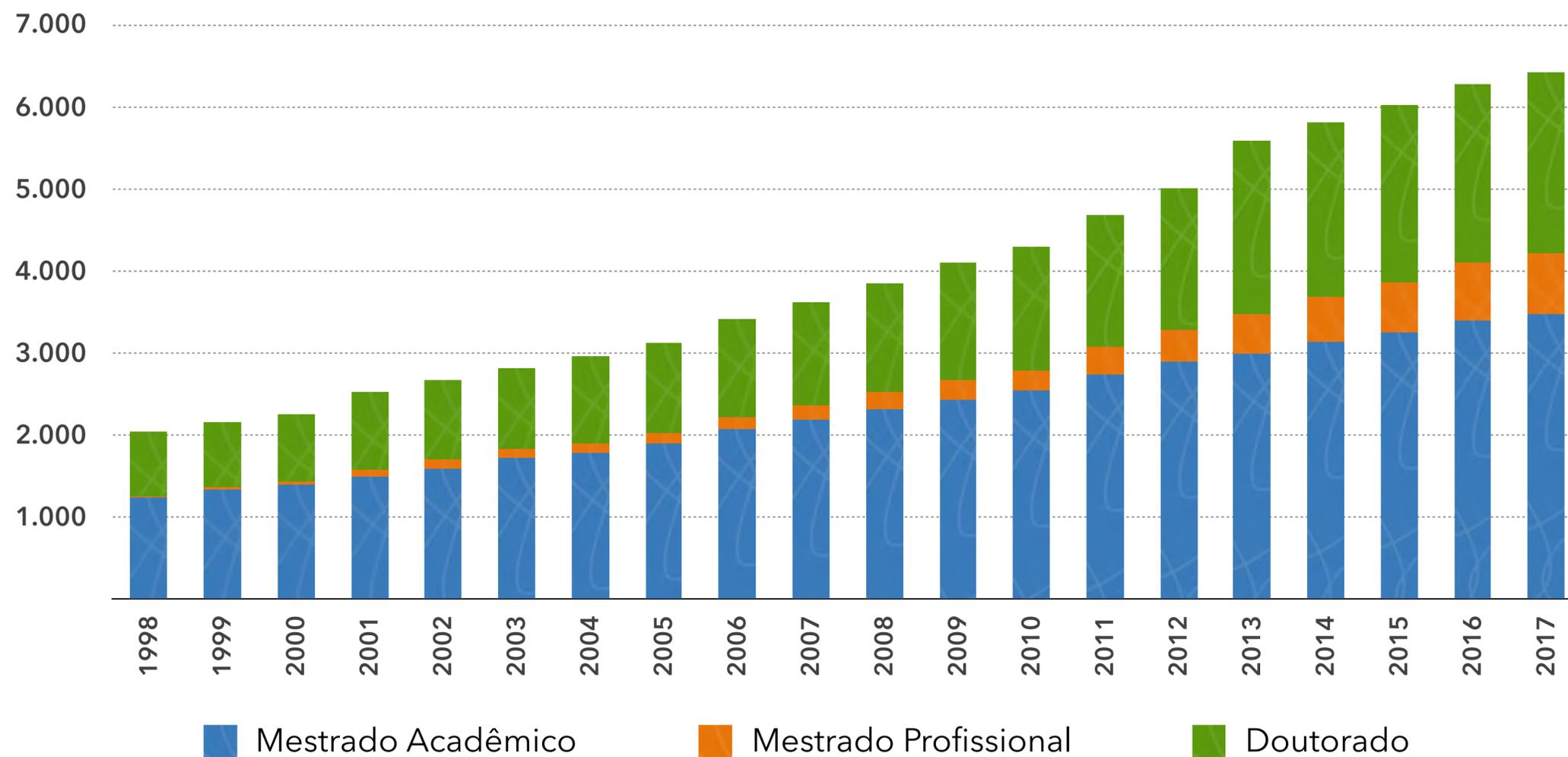
Doutores titulados por 100 mil habitantes

Estudo efetuado com 27 países da OCDE, mais o Brasil, em 2013



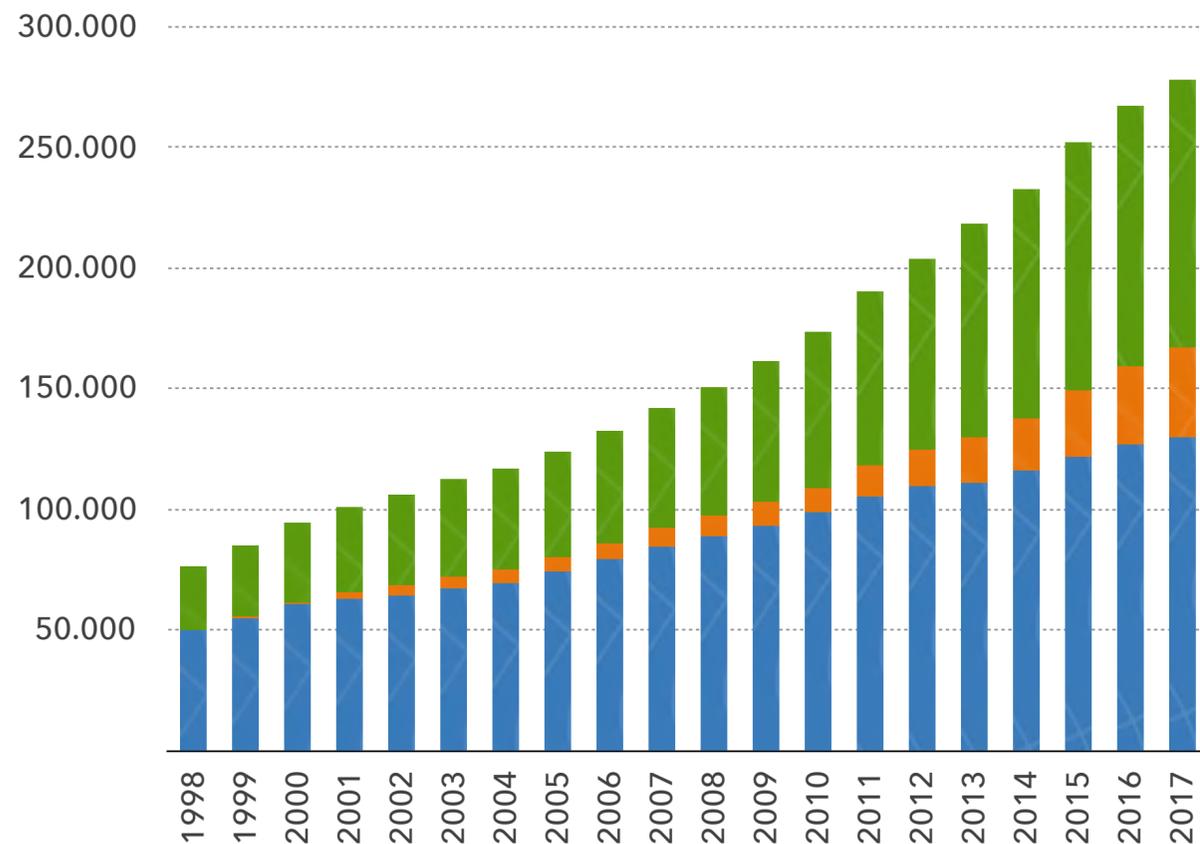
Crescimento da pós-graduação brasileira

Entre 1998 e 2017, o número de cursos cresceu 214%



Discentes matriculados e titulados no Brasil

Varição entre 1998 e 2017

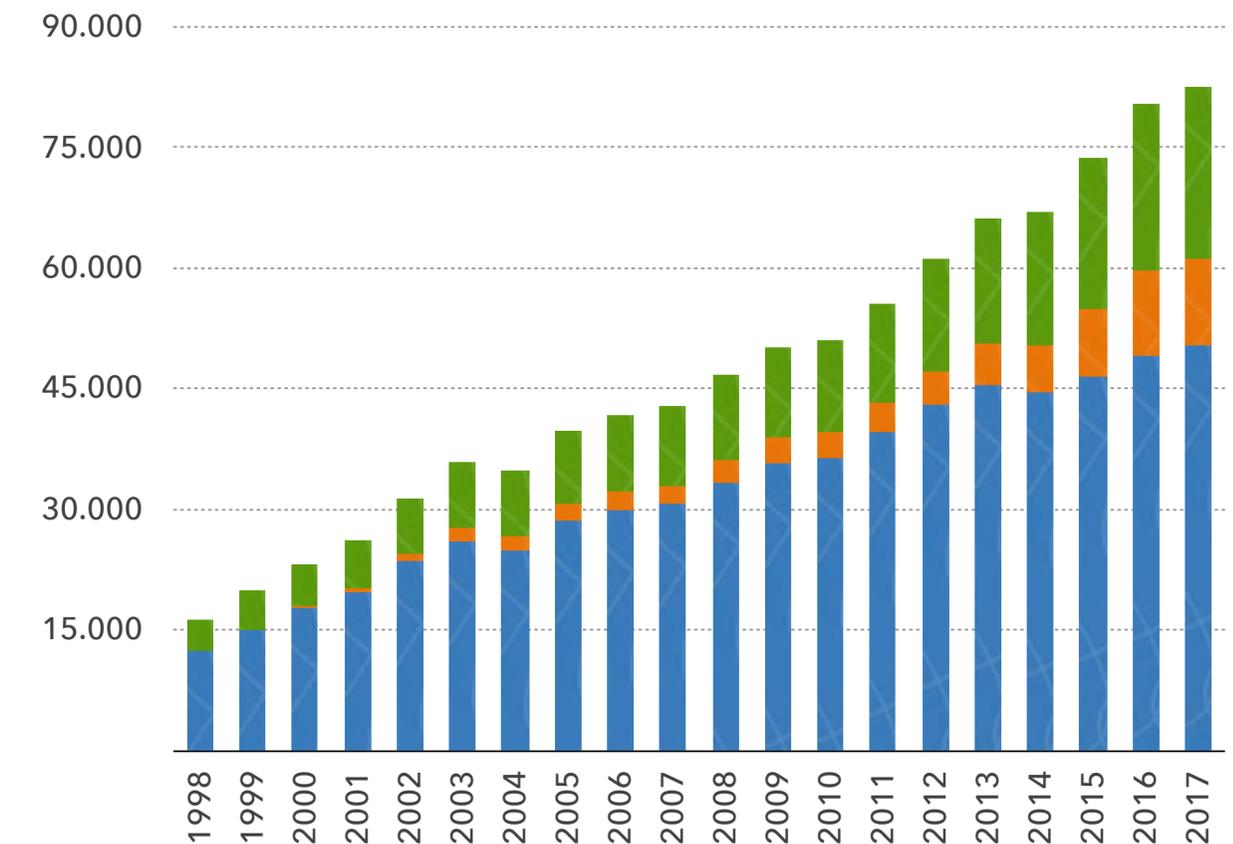


265%



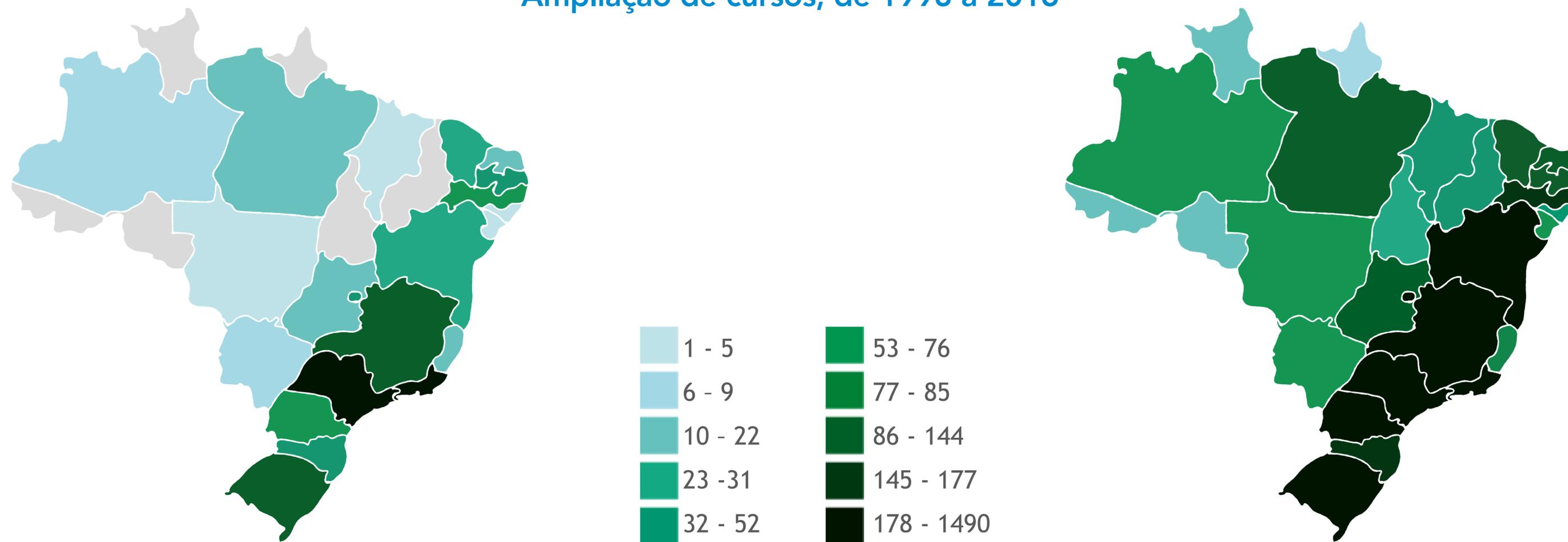
307%

- Doutorado
- Mestrado Profissional
- Mestrado Acadêmico



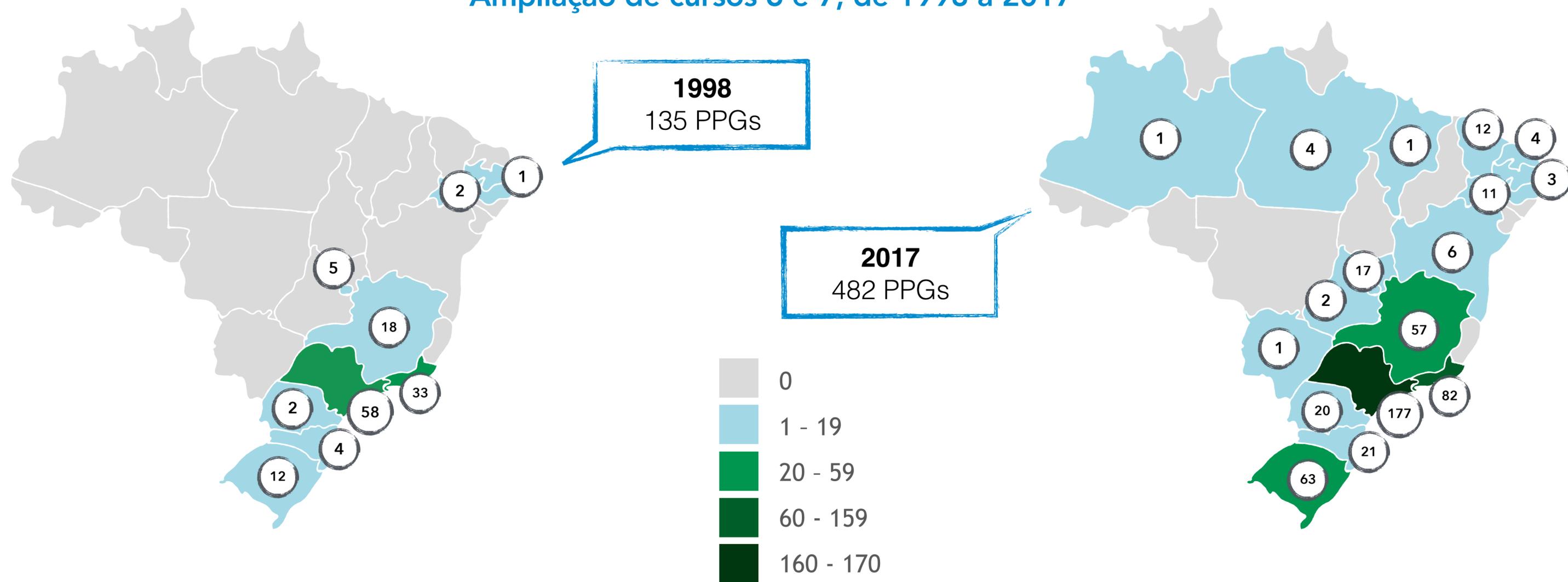
Redução de Assimetrias Regionais na Pós-Graduação

Ampliação de cursos, de 1998 a 2016



Redução de Assimetrias em PPGs de Excelência

Ampliação de cursos 6 e 7, de 1998 a 2017





Avaliação

Sistema Nacional de Pós-Graduação

Fundamentos



Estabelecer padrão de qualidade dos cursos de mestrado e doutorado



Reconhecimento e confiabilidade fundados na qualidade assegurada pela análise dos pares



Critérios são periodicamente estabelecidos pela comunidade acadêmica



Identificar necessidades, destinar fomento, orientar e induzir o desenvolvimento da Pós-Graduação

Sistema de Avaliação da Pós-Graduação

Modalidades de Avaliação

ENTRADA

Avaliação de
Propostas de Cursos
Novos

PERMANÊNCIA

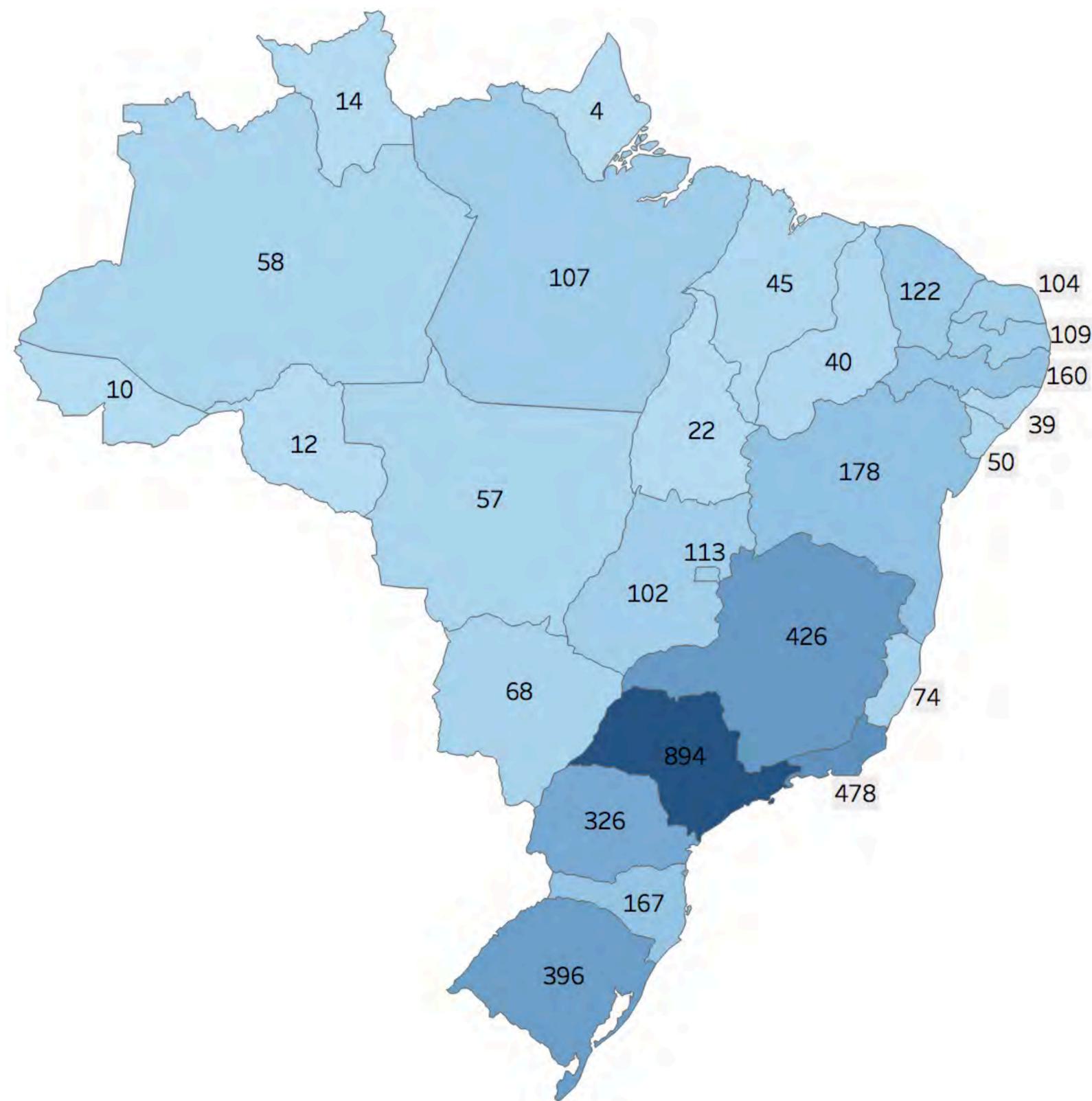
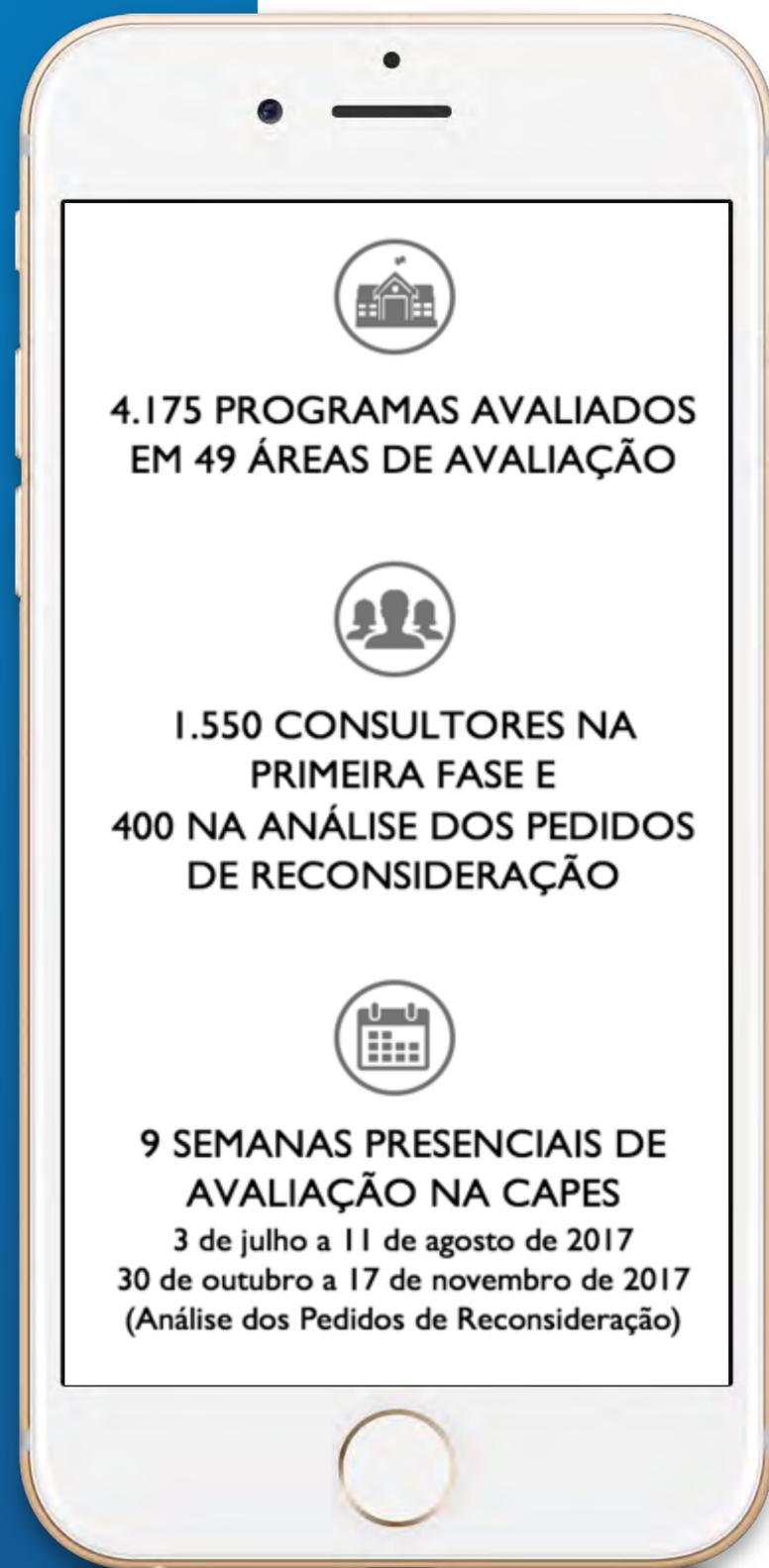
Avaliação Quadrienal
dos Cursos de Pós-
Graduação



Avaliação Quadrienal 2017

Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação

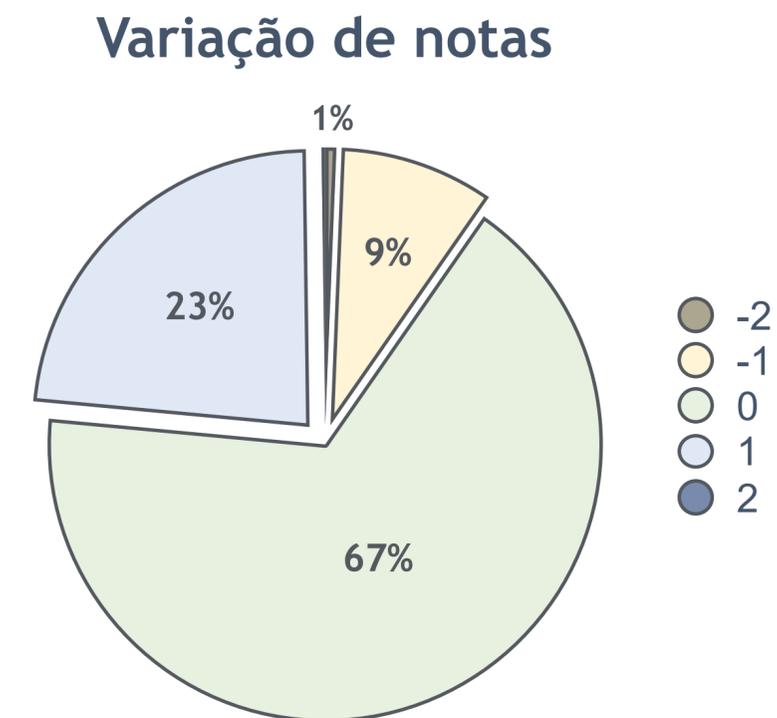
CLIENTELA DA AVALIAÇÃO QUADRIENAL 2017



Panorama de notas da Avaliação Quadrienal

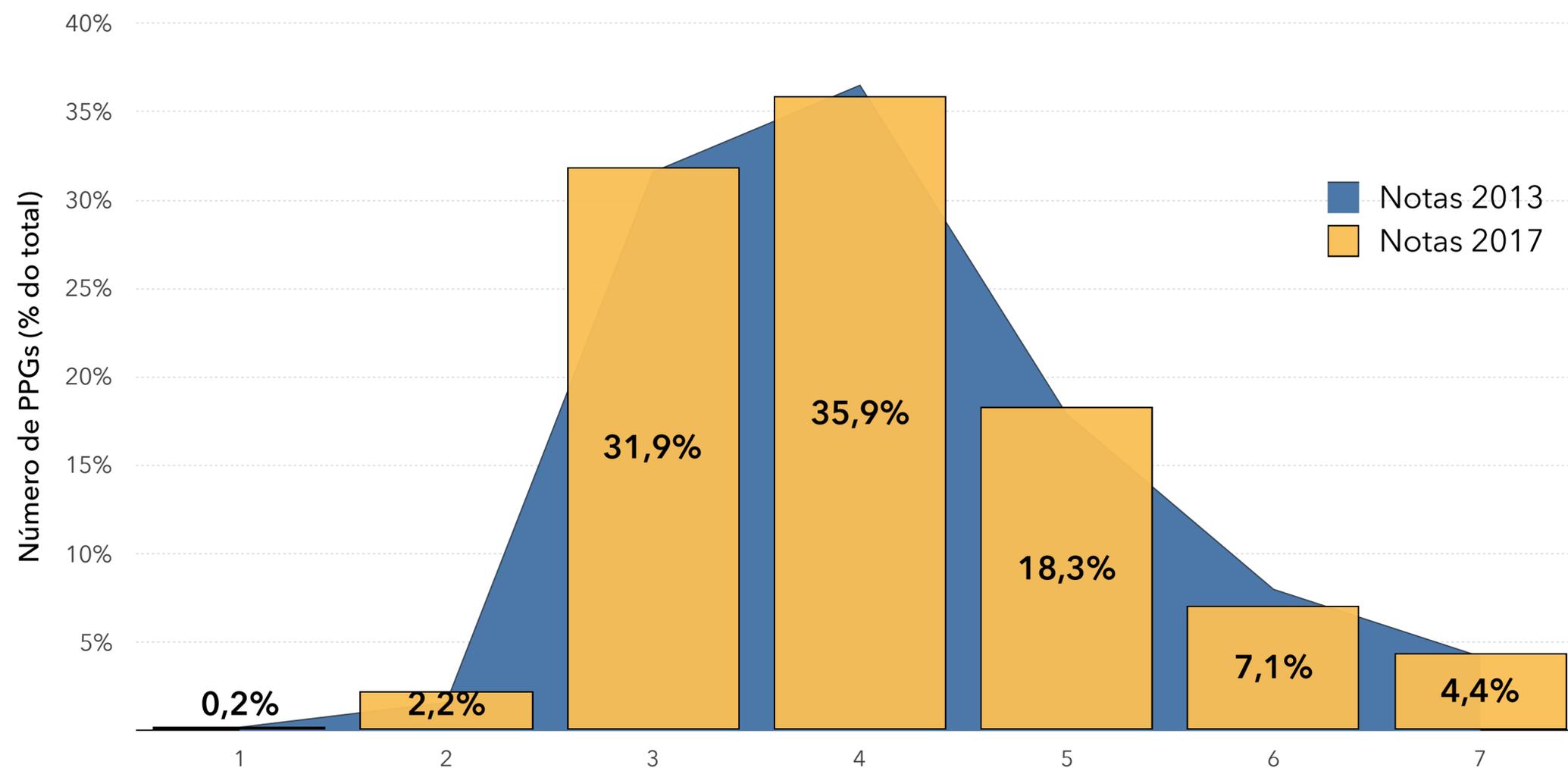
Matriz de variação de notas dos PPGs na avaliação de 2017, em relação à nota anterior

| Nota anterior | Nota na Avaliação Quadrienal 2017 | | | | | | | Total |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 3 | 8 | 83 | 1212 | 472 | 5 | | | 1780 |
| 4 | | 7 | 118 | 915 | 316 | 3 | | 1359 |
| 5 | | | 3 | 108 | 388 | 121 | 1 | 621 |
| 6 | | | | 2 | 49 | 155 | 64 | 270 |
| 7 | | | | | 7 | 19 | 119 | 145 |
| Total | 8 | 90 | 1333 | 1497 | 765 | 298 | 184 | 4175 |



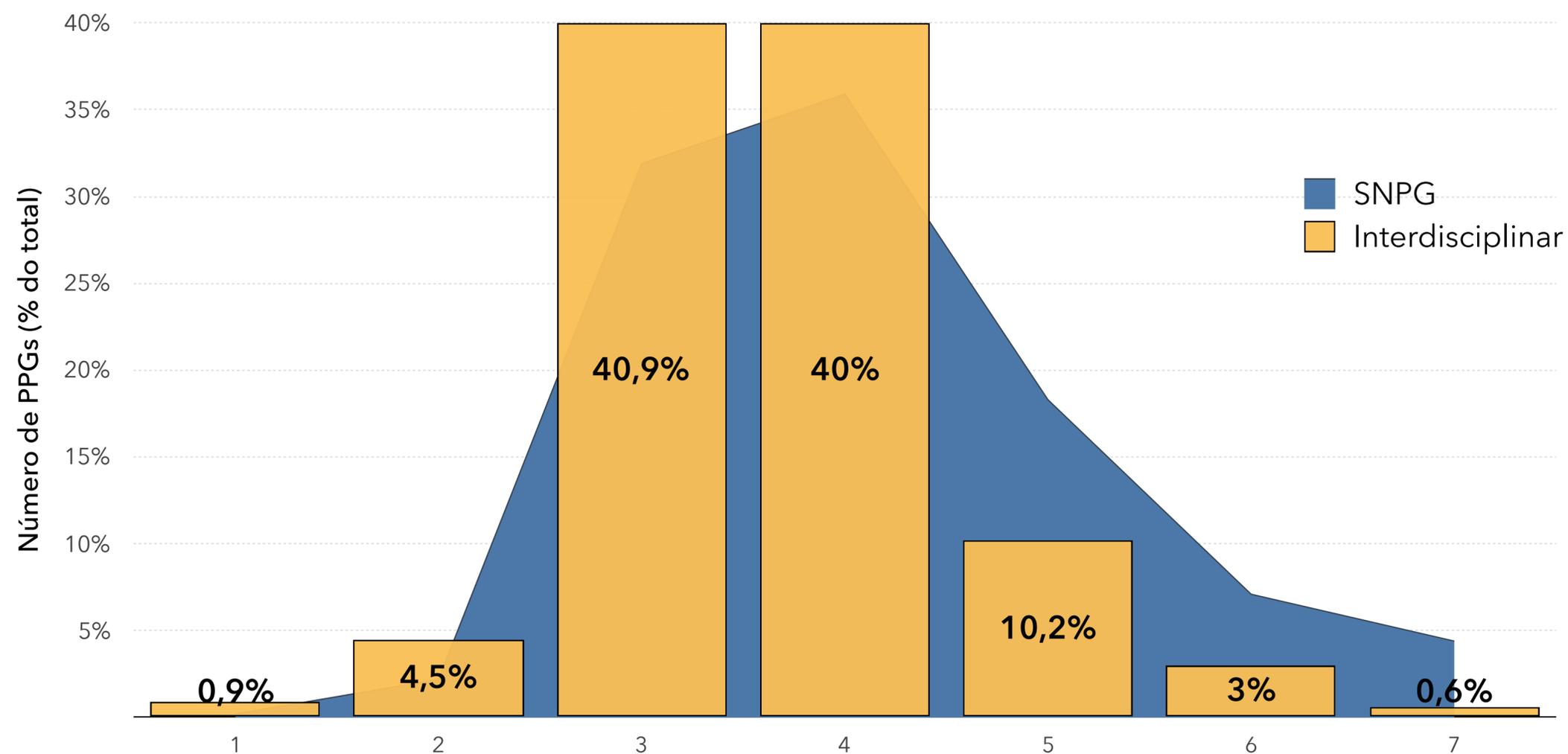
Distribuição proporcional das notas dos PPGs

Comparação entre 2013 e 2017



Distribuição proporcional das notas dos PPGs

Comparação entre o SNPG e a Interdisciplinar



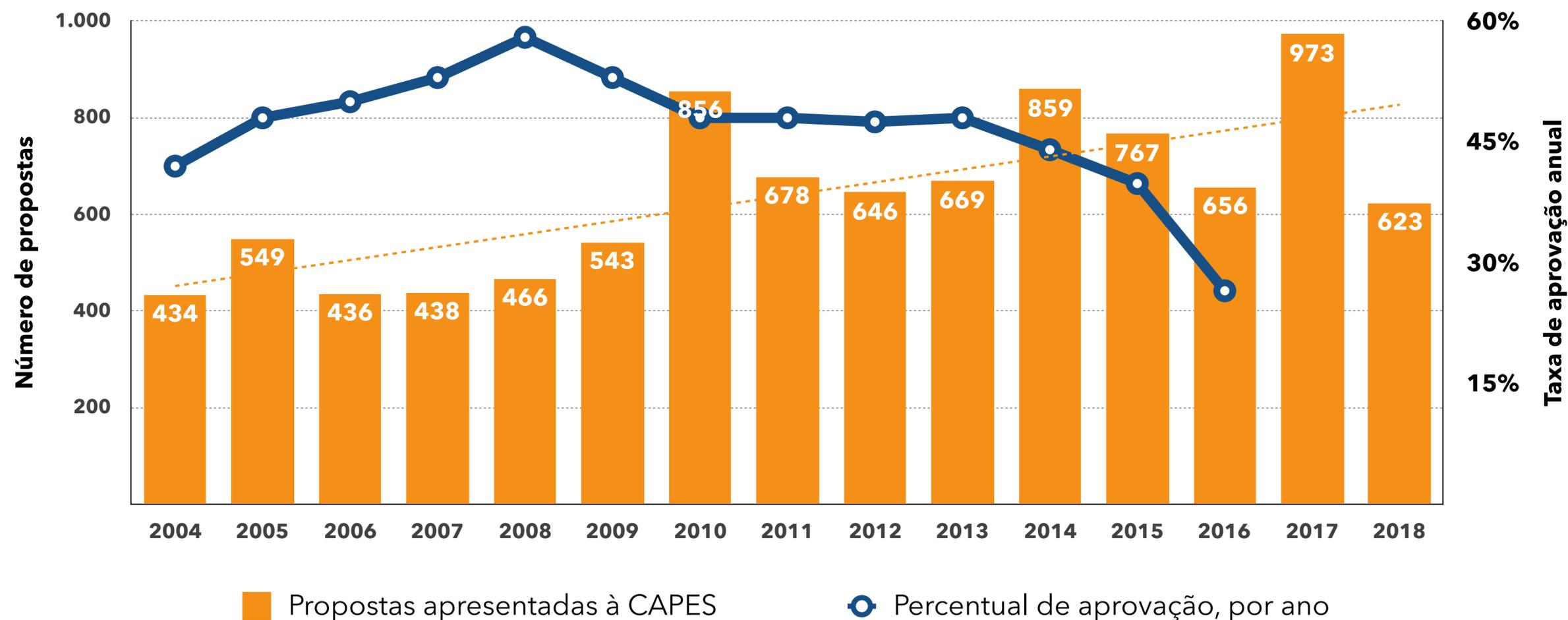


Propostas de Cursos Novos

Panorama das propostas apresentadas
no calendário 2017/2018

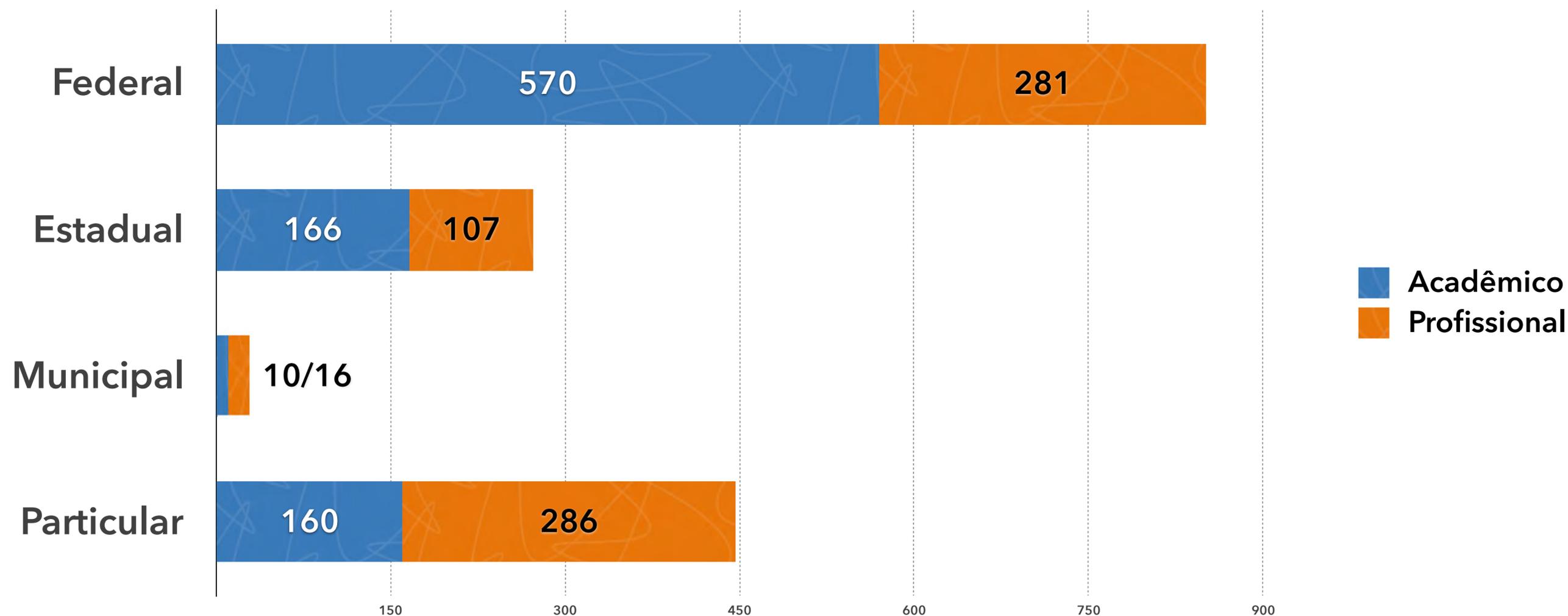
Histórico das Propostas de Cursos Novos

Evolução no número de propostas apresentadas por ano, e as respectivas taxas de aprovação



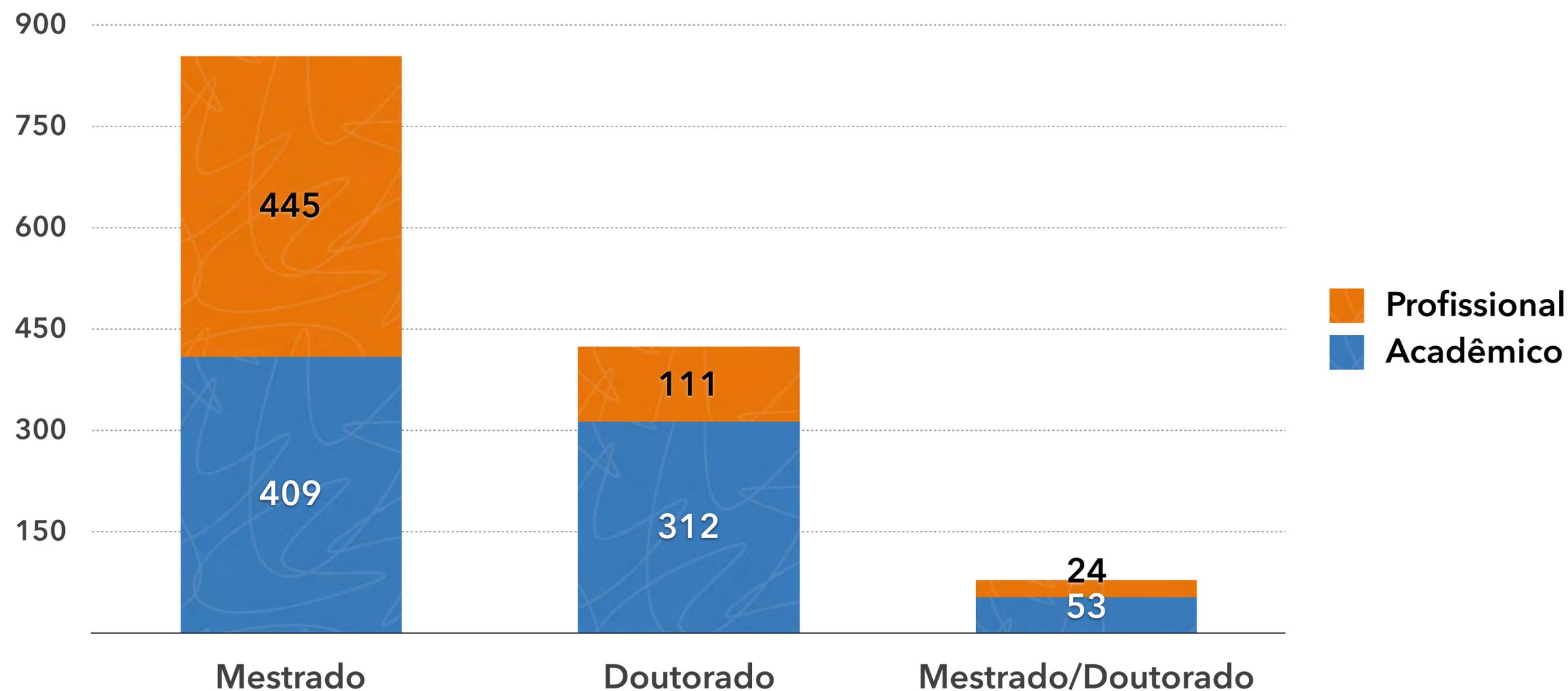
Propostas apresentadas em 2017 e 2018

Recorte das 1596 propostas por modalidade e natureza jurídica da IES



Distribuição do APCN 2017/2018: Nível e Modalidade

Das 1596 submetidas, 1354 seguiram para análise de mérito



Legislação: Portaria nº 182/2018

Pontos-chave da nova normativa

Art. 7 Propostas de Cursos Novos

As propostas serão avaliadas como aprovadas ou não aprovadas.

Art. 7 § 2º Cursos novos, PPG existentes

Novos cursos aprovados para PPG que já existem, receberão a mesma nota do PPG.

Art. 11 Doutorados nota 4

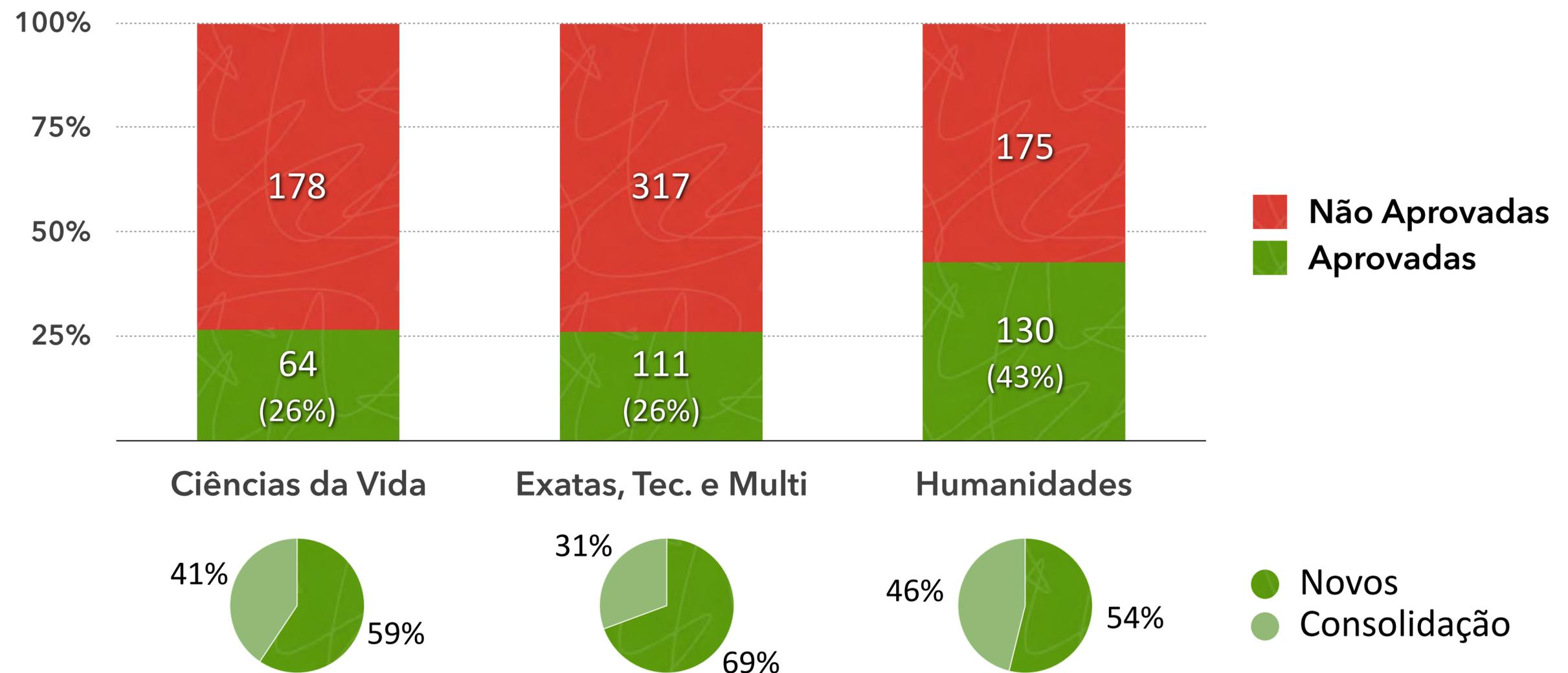
PPG com doutorado serão regulares se obtiverem a nota 4, sendo descredenciados com nota 3

Art. 15 Doutorados nota 3

Permanecem no sistema, regularmente, mas devem obter a nota 4 na próxima Quadrienal.

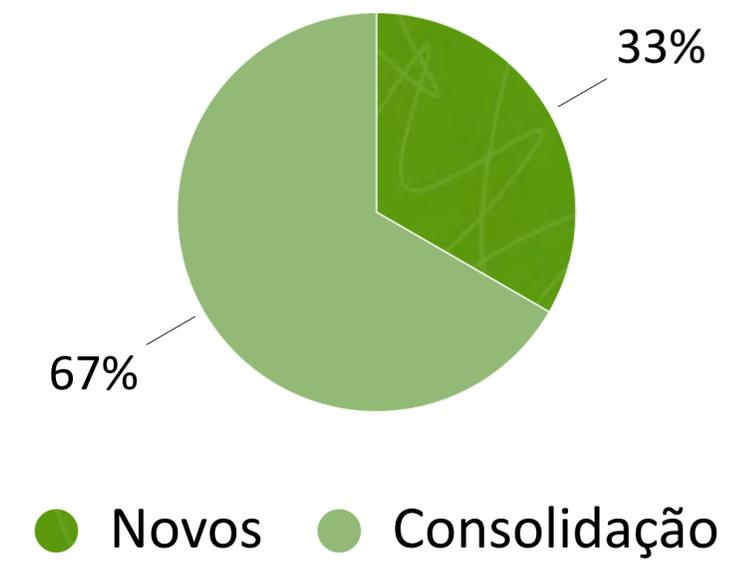
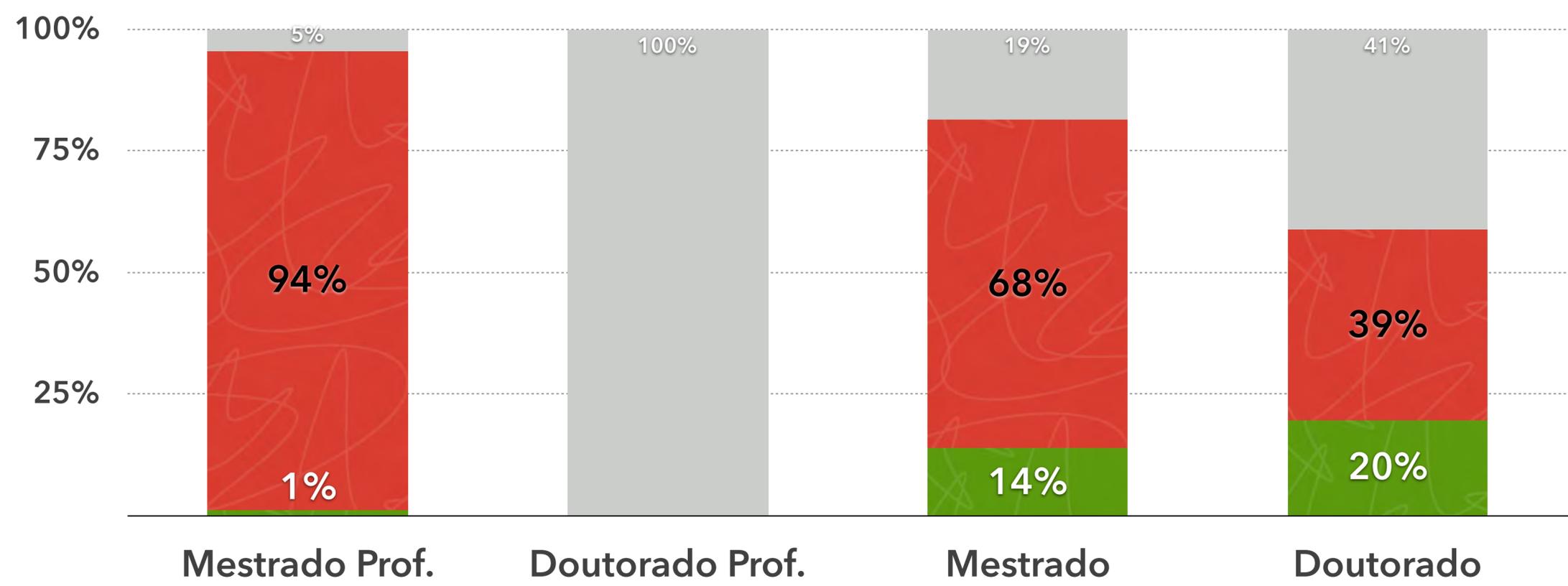
Propostas de 2017/2018 aprovadas por Colégio

Análise das 975 propostas de cursos julgadas nas reuniões 178, 179 e 180 do CTC-ES

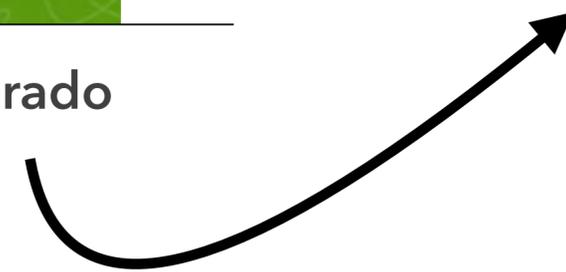


Propostas da Interdisciplinar

Análise das 238 propostas de cursos julgadas



 Aprovadas  Não Aprovadas  Em avaliação



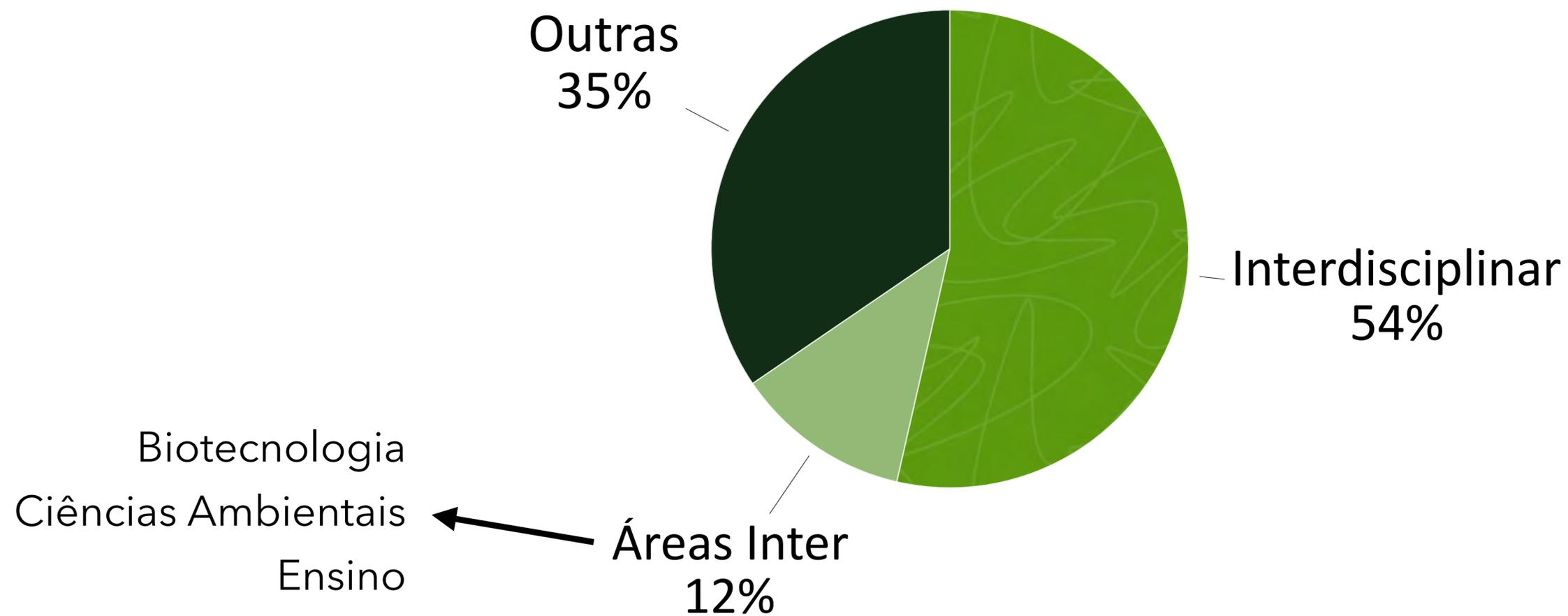


Carta de Brasília

Sobre a coordenação de área e os processos
de avaliação da área Interdisciplinar

Atuação de consultores da Interdisciplinar em PPG na área

Observando a composição dos avaliadores presentes na Quadrienal de 2017





Carta de Brasília

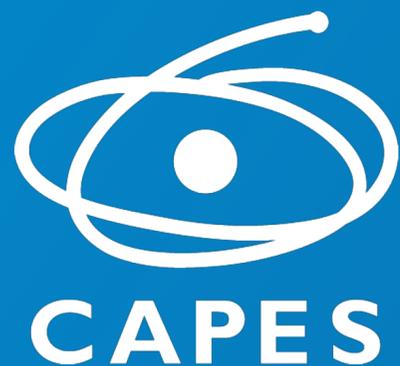
Sobre a comunicação e interlocução
com a CAPES

Interlocução institucionalizada

O CTC-ES é composto por representantes de várias áreas de avaliação, entre elas a Interdisciplinar, com participação também do FOPROP e da ANPG

Coordenadores adjuntos também participam das reuniões dos colégios, e vários membros da comunidade integram GTs na CAPES





Orientações aos Coordenadores

- Seminário de meio-termo estão mantidos, com programação para ocorrer em agosto de 2019;
- Reuniões de coordenadores de programa, como a ReCoPI, são atividades que podem ser realizadas pelas áreas de avaliação, sendo que algumas reuniões do tipo ocorreram ao longo de 2018.





Carta de Brasília

Sobre a produção do documento de área
e outros itens usados para a avaliação

Grupos de Trabalho do CTC-ES

1 Ficha de Avaliação

Classificação de Livros

4

2 Autoavaliação

Qualis Técnico /
Tecnológico

5

3 Qualis Periódicos

Qualis Artístico e
Classificação de Eventos

6



Uma nova ficha de avaliação



Programa



Formação



**Impacto na
Sociedade**



DOCUMENTO DE ÁREA

REVISÃO JÁ EM ANDAMENTO

- ✓ Considerações sobre o estado da arte da área
 - ✓ Estado da arte, fotografia da área, interdisciplinaridade...
- ✓ Considerações sobre o futuro da área
 - ✓ Inovações, transformações e impactos no contexto da área
 - ✓ Planejamento dos PPG, autoavaliação...
 - ✓ Perspectivas de impacto, internacionalização...
- ✓ Ficha de avaliação para o quadriênio
- ✓ Outras considerações da área de avaliação

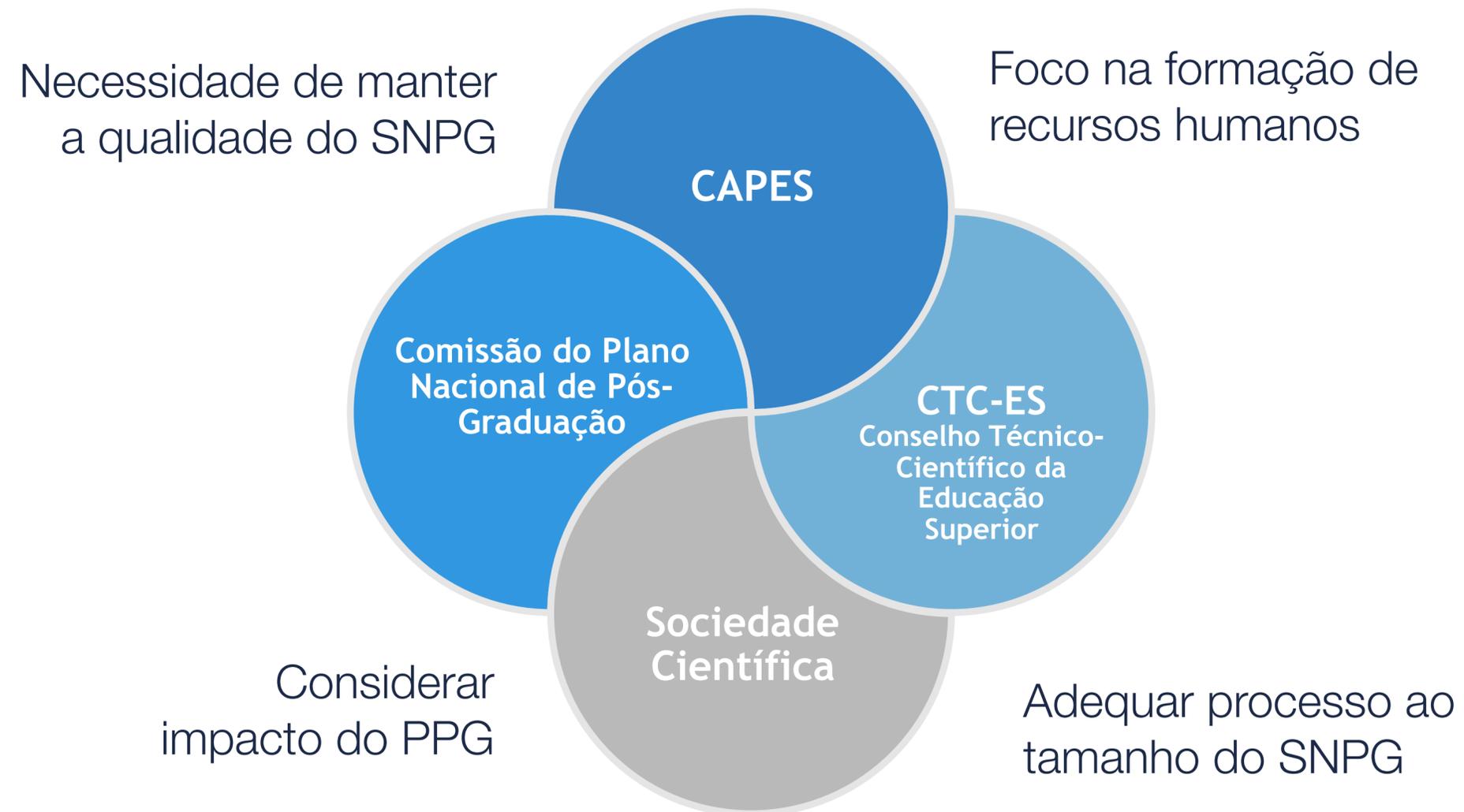


Repensando a Avaliação

Processo integrado de evolução do modelo de
avaliação da pós-graduação

Revisão do modelo de avaliação

Evolução contínua é parte do processo avaliativo



Seminários internacionais organizados pela DAV

Três edições já ocorreram em 2018, com previsão de um quarto em 2019



Revisão e aprimoramento do sistema de avaliação

Discussão no âmbito da Diretoria Executiva da CAPES



Diretrizes

Ação coordenada, integrada e complementar das agências de fomento;

Modelo único e multidimensional de avaliação;

Promover o protagonismo institucional via plano estratégico de desenvolvimento da pós-graduação.

Dimensões Sugeridas

Formação;

Produção científica;

Internacionalização;

Inovação e transferência de conhecimento;

Impacto econômico e social.

Proposições

Equilibrar quali X quanti;

Reduzir o número de áreas;

Incorporação da auto avaliação;

Avaliar produção qualificada;

Rever periodicidade

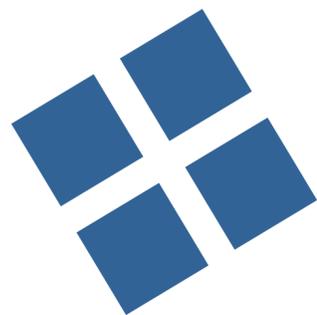
Autoavaliação

As instituições devem definir plano institucional de desenvolvimento da pós-graduação



Multidimensionalidade

Programas e instituições podem e devem ser avaliados a partir de uma abordagem multidimensional



Olhares externos

Nacional e Internacional, de consultores e organizações que não estão inseridos diretamente no processo



Foco em Resultados

Qualidade da formação, produção de conhecimento associado às missões dos PPG e impacto na sociedade



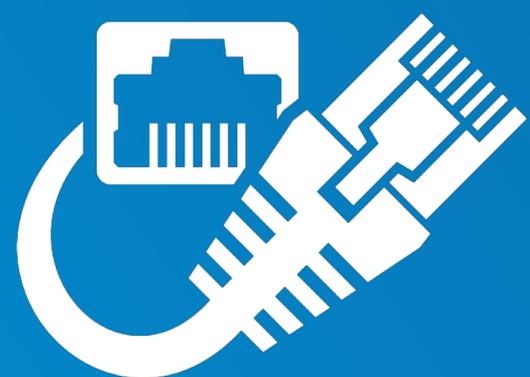


Carta de Brasília

Sobre a coleta e disponibilização de dados

Coleta e disponibilização dos dados

- Dados preenchidos pelos PPG podem ser acessados (e baixados em formato Excel) por qualquer usuário;
- Dados utilizados para a Avaliação Quadrienal, por exemplo, estão disponíveis em <http://avaliacaoquadrienal.capes.gov.br>;
- Fichas individuais estão disponíveis para todas as avaliações.



Plataforma Sucupira está aberta para consulta e preenchimento o ano todo



Integração de Sistemas



ORCID



Consórcio para melhorar a qualidade dos dados e facilitar o preenchimento





Carta de Brasília

Sobre regionalidades, internacionalização e
outros aspectos da avaliação

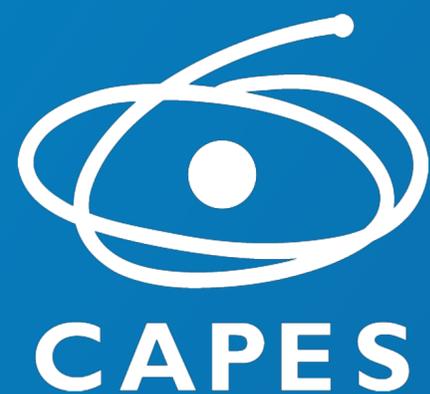
A questão do reconhecimento da área Interdisciplinar e seus egressos pelas IES e outras agências conta com o apoio da CAPES.

Contudo, há que se considerar a autonomia das universidades e das referidas agências, de forma que a atuação organizada da comunidade é o ponto de partida essencial.



Nossa missão:

Uma evolução contínua do processo de avaliação, por natureza imperfeito, para que ele reflita cada vez mais o trabalho conduzido na pós-graduação





Sônia Nair Báo



SBN - Quadra 2, Bloco L, Lote 6
6° Andar



61 2022-6480



dav@capex.gov.br